

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfın duvarlarına galaksilerin fotoğraflarını asar. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Galaksi ne demektir? Duvarlardaki resimler neye ait olabilir? Güneş sistemimiz hangi galaksidedir? soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Galaksiler ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Galaksi Şişi ile Ritim ve Duygular” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GALAKSİLER

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre gruplar.

Materyaller:

Çeşitli yapıdaki galaksilerin fotoğrafları ve çıktıları

Sözcük ve Kavramlar:

Galaksi, sarmal galaksi, dağınık galaksi

Öğrenme Süreci:

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen galaksilerin türlerini ve fotoğraflarını gösterir. Galaksi fotoğrafları incelenir. Galaksilerin yıldızlar, yıldız parçaları, gaz, uzay tozu ve karanlık maddeden oluştuğunu söyler. Galaksilerin sarmal yapıda ya da dağınık olabileceği fotoğrafları gösterilerek anlatılır.

Öğretmen çeşitli yapıdaki galaksi fotoğraflarını sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocukların fotoğrafları bulmalarını ister. Bulunan fotoğraflar masanın üzerine dizilir. Masanın üstüne iki tane yer belirlenir. Her çocuk sırayla bir fotoğraf seçer. Sarmal mı, dağınık mı olduğunu söyler ve benzer özellikteki galaksi fotoğraflarının bulunduğu kısma koyar.

Bütün fotoğraflar gruplandığında her iki taraftaki fotoğraflar sayılarak hangi tarafın daha çok olduğu tespit edilir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 17. 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Galaksiler nelerden oluşur?
- Galaksiler nerede bulunur?
- Galaksiler neden koyu renklerden oluşur?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GALAKSİ ŞİŞESİ İLE RİTİM VE DUYGULAR

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, sesini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Matervaller:

Pet şişe, sulu boya, çeşitli renklerde sim, yıldızlar ve çeşitli duygulara hitap eden görseller

Sözcük ve Kavramlar:

Galaksi, duygu, ritim

Öğrenme Süreci:

Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara şişeleri dağıtır. Çocuklar sıra ile şişelerine su doldurup yerlerine otururlar. Öğretmen çocukların sulu boyalarından bir renk seçip, sularını bu renk ile renklendirmelerini ister. Renklendirilen suların içine gri, mor, mavi simler ve küçük yıldız parçaları atılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklar şişelerini alarak çember şeklinde oturur. Öğretmen çeşitli hızlarda devam eden ritimler açar. Çocukların sesi dinleyerek ritme uygun şekilde şişelerini sallamaları istenir. Öğretmen ritmin hızlandığında çocukların şişeyi hızlı sallaması, yavaşlattığında şişeyi daha yavaş sallaması, öğretmen ritmi durdurduğuna çocuklarında aynı anda şişelerini sallamayı durdurmaları istenir.

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Öğretmen çeşitli durumların fotoğraf ve kısa videolarını gösterir. Çocukların bu fotoğraf ve videoları gördüğünde ne hissettiği ve hangi oranda hissettiği sorulur. Hissettiği duyguyu söyleyip, hissettiği yoğunlukta şişeyi sallaması istenir. (Örnek: Oyuncak kırılmış bir çocuk görseli gördüğünde üzüldüğünü söylüyor ve şişesini hızlıca sallayarak çok üzüldüğünü ifade ediyor. Dev kaplumbağa görseli gördüğünde şaşırıldığını söylüyor ve şişesini yavaşça sallayarak az şaşırıldığını ifade ediyor.)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Galaksi şişene bir isim verecek olsan bu ne olurdu?
- Seni en çok şaşırtan ve şişeni en çok salladığın fotoğraf hangisiydi?
- Fotoğraflarda gördüğün durumlar senin başına gelmediği halde neden bu duyguları hissetmiş olabilirsin?

Aile Katılımı: Velilerden 1 adet 500 ml pet şişe göndermeleri istenir.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.